

【保護者・地域・教職員の願い】

- ・自ら意欲的に学ぶ子
- ・思いやりがある温かい子
- ・最後まで頑張る子
- ・ふるさとに誇りをもてる子

PTA 地域づくり協議会
 公民館 子供会 老人クラブ
 見守り隊 ゲストティーチャー

＜学校教育目標＞ 明るく かしこく たくましく

めざす
児童像

明るく
思いやりのある子

よく考え
学び合う子

たくましい
心身をもつ子

ふるさとを
愛する子

〔重点目標〕

【めざす学校像】

今日も元気 明日が楽しみな学校

- ・楽しい学校
- ・安心安全な学校
- ・活気がある学校
- ・開かれた学校



【業務改善のための取組】

- ・職朝など会議の精選と効率化
- ・校内LANの活用による事務処理の迅速化

豊かな心（明るく 思いやりのある子）

- (1) 思いやり支え合う集団づくり
- (2) 道徳教育の推進
- (3) 人権教育の充実

- ・「いつでも」「どこでも」「だれにでも」元気なあいさつの習慣化に向けて主体的なあいさつ運動を推進する
- ・全校で「道徳デー」や授業公開日を設け、道徳教育の推進を図る。
- ・年間計画に人権教育の視点に基づく諸活動を組み入れて実践する。
- ・縦割り班等での集団活動の充実を図り、仲間のよさを実感させるとともに、相手の気持ちを考えた言葉かけや行動ができる子を育てる。

確かな学力（よく考え 学び合う子）

- (1) つながりを大切にした児童主体の授業づくり
- (2) 基礎基本の定着
- (3) 学習の基盤づくり

- ・つながって「聴き」「考え」「伝え合う」授業を実施し、自ら学ぼうとする児童を育成する。
- ・朝活動や昼学習、授業をとおして、基礎基本となる知識や技能の定着を図る。
- ・家庭での学習時間の目安を示し、定期的に確認することで、家庭学習の習慣づけと充実を図る。
- ・読書について目標を定め、朝読書や家庭読書の推進を図る。

健やかな体（たくましい心身をもつ子）

- (1) 運動に親しむ資質や体力の向上
- (2) 安全教育の充実
- (3) 望ましい生活習慣の確立

- ・体育の授業や体育的行事、朝マラソン、休み時間の外遊びをとおして、運動の習慣化と体力の向上を図る。
- ・安全に関する行事や授業をとおして交通安全や防災等に対する意識と技能の向上を図る。
- ・生活実行カレンダー等をとおして、健康な生活習慣を育む。
- ・教育相談を学期に1回以上実施し、健やかな心を育成する。

家庭・地域との連携（ふるさとを愛する子）

- (1) ふるさと教育の推進
- (2) 家庭・地域との連携
- (3) 保・小・中の連携

- ・地域の人や自然・文化などにつながる体験活動を実施し、地域への親しみを培う。
- ・各学年で「小さな地域貢献活動」を考え実践することをとおして、地域への一員としての自覚を高める。
- ・学校公開日、学校行事、通信等をとおして開かれた学校づくりを図る。
- ・保小、小小、小中の交流を実施し、人とつながる喜びを味わう。
- ・ノーゲームデー、ノーゲームタイムを設定し、家庭における望ましいメディアとのつきあい方を育む。

〔具体的な取組〕

〔数値目標〕

- (1) 友だちと仲良くしたり助け合ったりできた（児童90%以上）
- (2) 学校が楽しい（児童100%）
- (3) 元気なあいさつ（児童・保護者・地域80%以上）

- (1) 児童主体の授業（教員100%）
- (2) 「授業が分かる」（児童90%以上）
- (3) 読書の習慣がついた（保護者80%以上）

- (1) 進んで運動や体を使う遊びをした（児童90%以上）
- (2) 早寝の習慣（児童80%以上）
- (3) 安全に留意した（児童・保護者90%以上）

- (1) ふるさと教育の推進（教員100%）
- (2) ふるさとのよいところ、自慢が言える（児童員80%以上）
- (3) ネットの約束（保護者80%以上）
- (4) 関係機関との連携（教員90%以上）