

瓜生小学校 いじめ防止基本方針

平成26年4月1日 策定
平成29年4月1日 改訂

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがある。いじめをなくすには、全教職員が、「いじめは絶対に許さない」「いじめを絶対出さない」という強い信念を持ち、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も見逃さず、どんな些細なことでも親身になって丁寧に対応することが大切である。その姿勢が、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、「いじめは許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童に理解、浸透させることにつながると考える。

そのために、これまで重視してきた人権教育を生命や人権を大切にする精神を貫く観点でより一層充実させ、教職員自身が、児童を一人ひとり多様な個性を持つかけがえない存在として尊重し、児童の人格のすこやかな発達を支援するという児童観、指導観に立ち、児童の自己有用感を育てる指導を徹底する。

本校では、「仲間と共に 夢に向かって 自ら行動する子どもの育成～自立と共生の基礎を培う～」を教育目標として、授業での学び合い、声のかけあい等を通して、思いやりのある温かい人間関係を築き、夢の実現に向けて、挑戦する心・折れない心を持った子どもの育成に力を入れている。特に、学校生活や学習を支える人権教育を重視し、確かな学力、豊かな心、たくましい体の3本柱を重点として教育活動に取り組んでいるところである。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるという認識のもと、『瓜生小学校いじめ防止基本方針』を定めるものとする。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と勇気を持って自ら行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が絶対にいじめをしないこと、いじめを見過ごさないこと、いじめは、いじめられた児童にとって心身に深刻な影響を及ぼし命をも危険にさらす許されない行為であることについて、授業を通して十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習やその他の教育活動に意欲的に取り組むことができるように、教職員の「いじめを出さない」という意識を強化するための研修を持つとともに、若狭町、若狭町教育委員会、PTA、瓜生地区の関係者と連携して、いじめ防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ・冷やかしたりからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられる。
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

(1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○人権教育の推進

地域・家庭を巻き込んだ人権講演会の実施等、人権教育を計画的に進め、社会の中にあるバリアによって、日常生活や社会生活に相当な制限を受けている児童への理解等、自分および他人の大切さを認める態度を育成します。

○命の教育の充実

生活科、理科、学級活動、保健学習において、発達段階に応じた性教育と動物飼育を充実させる。特に、妊婦体験や赤ちゃんだっこ、チャボの飼育など、命のぬくもりを実感できる活動を重視し、自他の命の大切さの実感と自己有用感を高めます。

○体験活動の推進

総合学習や行事による本物に触れる感動体験や集団宿泊体験やボランティア活動を通じた児童の絆を深めることにより、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

福井県版の心のノートの活用やゲストティーチャーとのふれあい等、道徳的体験活動を取り入れ、発達段階に応じた指導を計画的に行い、思いやりの心や仲間と共に学び合う心、一人ひとりのよさを認め合う心を育てます。

(2) いじめの未然防止

○授業改善

ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、全員参加の授業、見通しのある授業、ICTの活用によりどの子も楽しくよくわかる授業を行います。また、公開授業や

授業研究を行い、善悪の判断力と自己抑制力を育成するための思考力、判断力をきたえる授業に改善するよう努めます。

○いじめを起こさない学校・学級づくり

縦割り班活動や異年齢集団の交流活動を行い、計画・準備・実行の過程を踏まえ、児童が主体となって互いに励まし合える「絆づくり」や全教職員とのふれあいにより、個々の児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」を進めます。

○児童の主体的な活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、心と心をつなぐあいさつ運動や人権週間の交流会等、児童の主体的な活動によるいじめ防止の取組みを推進します。

○開かれた学校

いじめへの対処方針や年間指導計画等、道徳の授業をはじめ学校公開日等、いじめ防止策に関する情報や取組みを、保護者はもちろんのこと、地域や家庭・地域・学校協議会等にも積極的に公表し、理解や協力を求めます。

○インターネットや携帯電話等に関する指導

インターネットや携帯電話、スマートフォンのLINE等、正しい利用と危険性についての授業を行い意識づけていきます。また、PTAと連携して保護者向けの研修会を実施し、家庭でのルールづくりの啓発を行います。

(3) いじめの早期発見

○自己チェックの活用

「心のお天気チェックカード」により、自己チェックを行い(週1回以上)、日々担任が確認することによりいじめの早期発見に努めます。

○積極的な児童観察によるいじめの認知

児童の表情やしぐさを担任をはじめ、全教職員が細かく観察するとともに、わずかな変化に対しても、いじめの兆候ではないかと疑いを持ち、担任や管理職と情報を共有し、いじめの認知に努めます。

○アンケートの実施

毎月学校生活アンケートと、年間1～2回の学級満足度調査(QUテスト等)を実施し、いじめ等の問題行動の早期発見と学級の人間関係づくりの把握と改善に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係、親子関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日頃から保護者と情報交換を密にし、些細な変化も互いに伝え合えるようにします。地域づくり協議会や家庭・地域・学校協議会、見守り隊等、関係団体との連携を進め、アンケート調査や各種会合を活用し、家庭や地域による児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

(4) いじめの早期対応

○「いじめ対応サポート班」による対応

担任または、特定の教職員で問題を抱え込まず速やかに「いじめ対応サポート班」を招集し、情報を共有するとともに、いじめに対する認知と対応の立案と緊急対応により被害児童を守ります。

○被害・加害児童への対応

保護者、スクールカウンセラー等の専門家との連携を密にし、いじめを受けた児童の心のケアを行うとともに、「本児をいじめから絶対守る」という強い信念のもと、管理職、担任、生徒指導主事の連携で安全を確保します。

加害児童については、事情を確認した上で、二度といじめをしないように生徒指導主事、担任、保護者と連絡を密にして適切な指導を行います。

加害児童に対して、生育過程・学力・人間関係・家庭環境の4つの観点を踏まえて、継続した成長支援を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールサポーター、民生児童委員、警察、児童相談所、医療機関等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(5) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑い」や「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、直ちに次の対処を行います。

- ・ 重大事態が発生したことを若狭町教育委員会に速やかに報告します。
- ・ 学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、若狭町教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・ 若狭町が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。
- ・ 調査組織の公平性・中立性を確保するため、必要に応じて第三者調査委員会を立ち上げます。
- ・ 被害児童・保護者に寄り添いながら対応することを第一とします。
- ・ その他詳細な対応は、『いじめの重大事態の調査に関するガイドライン(平成29年3月・文部科学省)』に沿って行います。

4 いじめ対応のための組織

(1) いじめ・不登校対応委員会

いじめ防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ・不登校対応委員会」を常設し、定期的を開催します。

<構成員>

校長・教頭・教務主任・生徒指導主事・養護教諭・教育相談担当・人権教育主任

<機能・活動>

- ・ 未然防止を中心としたいじめ問題対応の年間行動計画の作成
- ・ 人権意識を持ち、思いやりや助け合いの心を持って行動できる子を育成するための具体的な活動計画、実践、振り返り
- ・ いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」を実現するための具体策の提案と協議
- ・ 児童間の絆づくりのための縦割り活動等、計画的な教育活動への助言、協議
- ・ いじめ発見のためのチェックシステムと迅速な情報交換を実現する連絡体制づくり
- ・ 教職員のいじめ防止のための資質向上のための校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・ 計画的ないじめアンケート調査や個人面談の計画
- ・ 学校におけるいじめ問題への取組みについての点検、検証

(2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

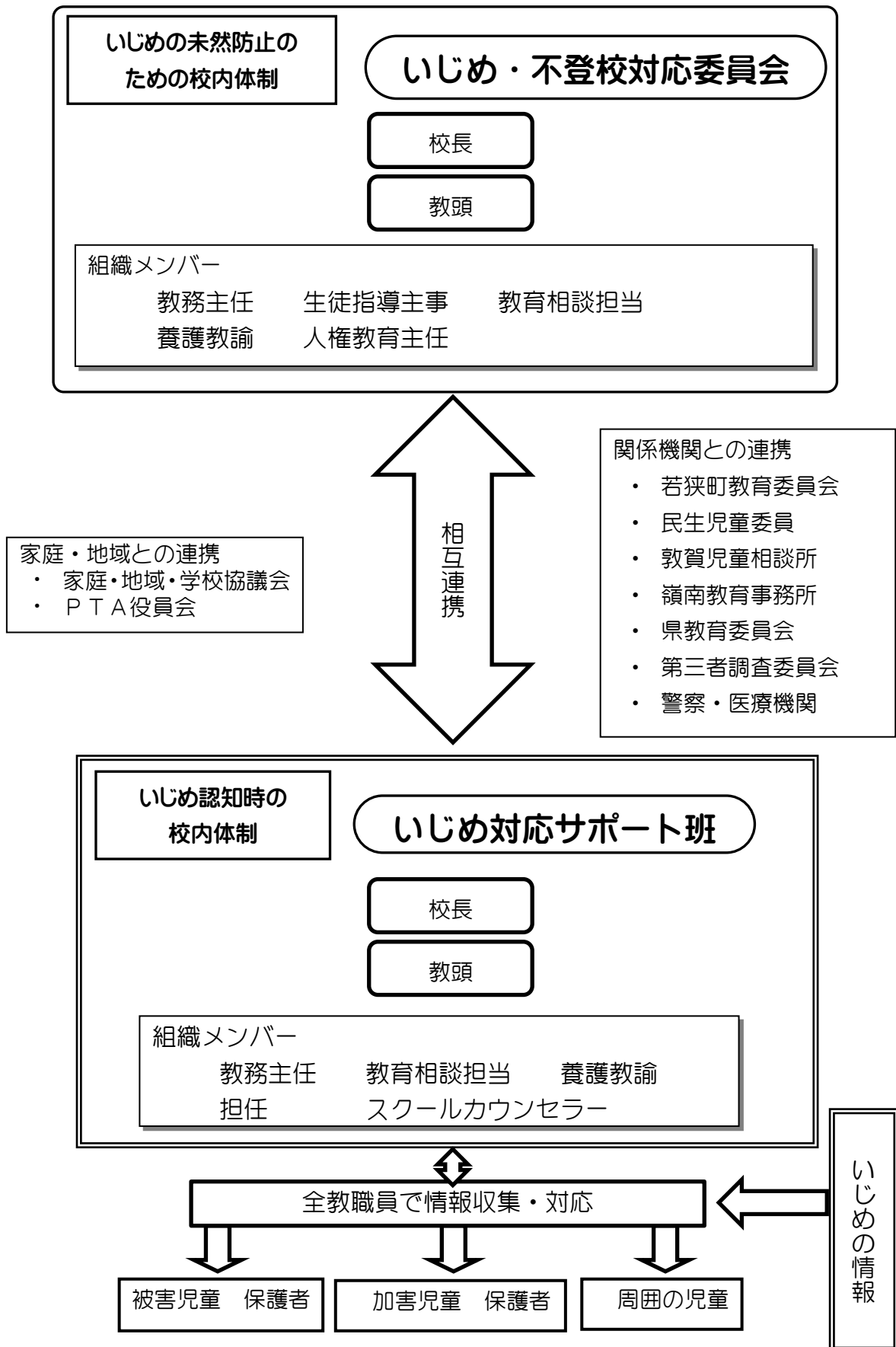
<構成員>

校長・教頭・教務主任・生徒指導主事・担任・養護教諭・教育相談担当・(スクールカウンセラー)

<機能・活動>

- ・ 当該いじめ事案の対応方針の決定
- ・ 個別面談による情報収集
- ・ 継続的な支援
- ・ 保護者や地域との連携
- ・ スクールカウンセラー等の外部人材や警察、児童相談所などとの連携

(3) 組織図



	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針確認 年間計画策定 <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針，年間計画周知 教員の意識点検 <p>PTA総会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針説明 	<p>いじめの自己チェック（週1回以上）</p> <p>動物飼育開始</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命尊重 <p>低学年下校</p> <ul style="list-style-type: none"> 2，3年生リーダー育成 見守り隊の方への感謝 <p>集団登下校</p> <ul style="list-style-type: none"> リーダー育成 生命，安全に対する意識 見守り隊の方への感謝 <p>縦割り活動スタート（給食，清掃）</p> <ul style="list-style-type: none"> リーダーとしての役割 絆づくり 上級生，下級生間での学び合い，助け合い <p>学校公開日</p> <p>生活委員会・児童会役員会</p> <p>あいさつ運動・人間関係の向上</p> <p>敬老会発表</p> <p>敬老会発表</p> <p>縦割り活動計画</p> <ul style="list-style-type: none"> リーダー育成 <p>体育大会計画</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的，創造的な活動 					
5月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期的に状況把握 <p>職員研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育 人権教育 読書指導 	<p>アンケート調査</p> <p>春季遠足</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的な活動 規律ある行動 <p>縦割り遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> 自主的な活動 絆づくり <p>体育大会応援練習，団体種目練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的，創造的な活動 コミュニケーション力育成 絆づくり <p>体育大会（学校公開日）</p> <ul style="list-style-type: none"> リーダー性の伸長 絆を強める 役割分担による責任感の育成 					
6月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期的に状況把握 <p>前期校内研究会</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業改善 研究推進 <p>特別支援教育校内研究会</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業改善 研究推進 	<p>アンケート調査</p> <p>教育相談週間</p> <p>公開授業</p> <p>学校公開日</p> <p>縦割り遊び</p>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	いじめ・不登校対応委員会 ・定期的に状況把握 ・夏季休業前指導	アンケート調査					
	教育懇談会 ・状況説明 ・情報収集	縦割り遊び					
	学校評価結果分析 ・分析と考察 ・改善策	学校公開日					
		学校評価					
		自然教室 ・自主的な活動 ・絆づくり					
8月	いじめ・不登校対応委員会 ・ふりかえり ・2学期に向けて	家庭訪問 ・休業中の過ごし方 ・家庭での様子, 地域での様子					
	いじめに関する職員研修 ・1学期の反省 ・2学期からの重点取組事項確認 ・教員の意識点検	読書活動の推進					
9月	いじめ・不登校対応委員会 ・定期的に状況把握	いじめの自己チェック (週1回以上)					
	情報発信 ・学校評価結果 ・2学期の取組	アンケート調査					
	授業研究	陸上練習 ・リーダー性の伸長 ・自己向上意欲 ・励まし合い, 高め合う					
		学校公開日					
		2年 公開授業					
		5年 公開授業					
		修学旅行計画 ・自主的な活動					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<p>いじめ・不登校対応委員会 ・定期的に状況把握</p> <p>授業研究</p>	<p>アンケート調査</p> <p>教育相談週間</p> <p>3年公開授業</p> <p>秋季遠足 ・リーダー育成 ・集団への帰属意識</p> <p>生活委員会・児童会役員会 あいさつ運動 ・人間関係の向上</p> <p>学校公開日</p> <p>縦割り遊び</p> <p>修学旅行 ・自主的な活動 ・絆づくり ・規律ある行動</p>					
11月	<p>いじめ・不登校対応委員会 ・定期的に状況把握</p> <p>人権教育に関する職員研修 ・人権講演会 ・人権集会の持ち方 ・学級での取組 ・人権教育校内研究会について</p> <p>後期校内研究会 ・<u>授業改善</u> ・<u>研究進捗状況</u></p>	<p>アンケート調査</p> <p>学校公開日</p> <p>4年福祉施設訪問 ハート&アートフェスタへの参加</p> <p>6年生交流会 ・新たな絆づくり</p> <p>親子人権講演会・交流会 ・各学級の取組み発表 ・講師の先生との交流</p> <p>1年公開授業</p> <p>4年公開授業</p>					
12月	<p>いじめ・不登校対応委員会 ・定期的に状況把握</p> <p>教育懇談会 ・状況説明 ・情報収集</p> <p>学校評価結果分析 ・分析と考察 ・改善策</p>	<p>アンケート調査</p> <p>人権週間の取組み ・人権集会 ・人権標語、絵手紙等の作成</p> <p>縦割り遊び</p> <p>学校公開日</p> <p>学校評価</p>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふりかえり ・3学期にむけて <p>職員研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2学期の反省 ・3学期からの重点取組事項確認 ・教員の意識点検 <p>情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校評価結果 ・3学期の取組 <p>人権教育校内研修会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事例研究 	<p>いじめの自己チェック（週1回以上）</p> <p>アンケート調査</p> <p>なわとび記録会（学校公開日）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己向上意欲 ・励まし合い、高め合う 					
2月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定期的に状況把握 	<p>アンケート調査</p> <p> 新入生体験入学 ・新たな絆づくり ・上級生としての自覚 </p> <p> 六送会計画 ・主体的、創造的な活動 ・絆づくり </p> <p> 中学校体験入学 </p> <p>縦割り遊び</p> <p>学習発表会（学校公開日）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝の心 ・自己表現力の向上 ・良さを認める 					
3月	<p>いじめ・不登校対応委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年度のふりかえり ・新年度に向けての <p>職員研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年の反省と課題の確認 ・新年度の取組について 	<p>アンケート調査</p> <p>六送会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝の心 ・次のリーダーとしての自覚 <p>校内御礼活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝の心 ・奉仕の心 <p>卒業式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感謝の心 ・励ましの心 ・自己表現力の向上 					