

令和4年度 野木小学校学校評価総合シート (評価の観点 質問紙の場合 児童:あなたは～ 保護者:お子様は～ 地域:児童は)

| 項目 | 指標 | 回答者 | 重点的な取り組み | 評価の観点・目標指数 | | | | 判定基準 | | | 目標指数 | 1学期 | 2学期 |
|----------------------|-----|--|--|-------------------------------------|---------|---------------|---------------|----------|------|------|------|-----|-----|
| | | | | A | B | C | D | A+B | A+B | A+B | | | |
| 自分の考えを持ち、伝える力を育てる | 取組 | 教職員 | ○問い(はてな)を生み出し、自分なりの考えが持てるような学習課題の設定と掲示を工夫する。 | ・自分なりの考えが持てるような学習課題の設定と掲示の工夫ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・自分の考えを進んで発表することができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 95% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・自分で考えて課題に取り組むことができましたか | できている | 大体できている | あまりできていない | できていない | 90 | 80% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○「書く・話す・聴く」スキルの向上を図り、対話的な学習を充実させる。 | ・対話的な学習の充実に取り組むことができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・人の話をしっかり聴くことができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 81% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・人の考えをしっかりと聴くことができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 97% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○新しい問い(はてな)が生まれ、次の学びにつながるような振り返りを充実させる。 | ・振り返りを充実させることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 57% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・振り返りではてなを思いつくことができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 97% | | | |
| 取組 | 教職員 | ○ICT機器を有効活用し、思考力・表現力の向上を図る。 | ・タブレット等を効果的に活用した授業ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 78% | | | | |
| 成果 | 児童 | | ・タブレットを必要に応じて使うことができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 100% | | | | |
| 自己肯定感と自己有用感を高める | 取組 | 教職員 | ○人権教育の日常化を図り、自己や他者をありのままに受け入れる心情を育てる。 | ・自分や他人を大切にできる指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 92% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・自分や他人を大切にすることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 97% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・自分や他人を大切にできていましたか | できていた | 大体できていた | あまりできていなかった | できていなかった | 90 | 92% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○道徳教育を充実させ、自ら判断し行動する意欲を育てる。 | ・学校が楽しいと感じる学級・学校づくりに取り組みましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・学校が楽しいですか | 楽しい | 大体楽しい | あまり楽しくない | 楽しくない | 90 | 97% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・学校が楽しいと感じていますか | 感じている | 大体感じている | あまり感じていない | 感じていない | 90 | 98% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○児童との平素からの対話(会話、日記等)を重視し、いじめ・不登校の未然防止に努める。 | ・いじめや不登校のない安心で安全な集団づくりに努めましたか | 努めた | 大体努めた | あまり努めなかった | 努めなかった | 100 | 100% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・安心して学校生活が送れましたか | 送れた | 大体送れた | あまり送れなかった | 送れなかった | 90 | 97% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・安心して学校生活を送っていますか | 送っている | 大体送っている | あまり送っていない | 送っていない | 90 | 98% | | | |
| 取組 | 教職員 | ○基本的な生活習慣の確立のために家庭と連携し、自ら心身を大切にすることを育てる。 | ・「早寝・早起き・朝ご飯」の指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 75% | | | | |
| 成果 | 児童 | | ・「早寝・早起き・朝ご飯」ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 83% | | | | |
| 満足 | 保護者 | | ・「早寝・早起き・朝ご飯」ができていましたか | できている | 大体できている | あまりできなかった | できなかった | 90 | 92% | | | | |
| 目標に向かって粘り強く取り組む力を育てる | 取組 | 教職員 | ○個人目標を設定し、目標に向かって努力する意欲を育てる。 | ・目標に向かって努力する意欲を育てる指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・目標を持ち体力づくり等に挑戦することができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 95% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・目標を持ち体力づくり等に挑戦することができましたか | できている | 大体できている | あまりできなかった | できなかった | 90 | 84% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○読書カードを工夫し様々なジャンルの本をたくさん読むようにして、読解力の向上を図る。 | ・たくさん本を読ませる指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 78% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・学校や家庭でたくさん本を読みましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 83% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・たくさん本を読みましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 56% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○児童が創意工夫しながら主体的に活動する場面を多く設定する。 | ・自分で考えて行動したり工夫したりする場面を設定することができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・自分で考えて行動したり工夫したりすることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 95% | | | |
| | 満足 | 保護者 | | ・自分で考えて行動したり工夫したりすることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 75% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○レジリエンス(回復力、しなやかさ)を高める働きかけを行う。 | ・つらいことがあってもくじけない心を育てる指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 88% | | | |
| | 成果 | 保護者 | | ・つらいことがあってもくじけずに生活を送ることができていましたか | できている | 大体できている | あまりできなかった | できなかった | 90 | 97% | | | |
| | 成果 | 児童 | | ・つらいことがあってもくじけずに生活を送ることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 90 | 97% | | | |
| 信頼される学校づくり | 取組 | 教職員 | ○保護者や地域の人が相談しやすい、訪れやすい雰囲気づくりを行う。 | ・地域の方や保護者が相談しやすい雰囲気づくりができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 満足 | 保護者地域 | | ・学校は相談しやすい雰囲気ですか | 相談しやすい | 大体相談しやすい | あまり相談しにくい | 相談しにくい | 90 | 88% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○地域と共にする学習活動や地域との体験活動を推進する。 | ・体験学習の指導ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 86% | | | |
| | 満足 | 保護者地域 | | ・体験学習ができていますか | できていた | 大体できていた | あまりできていなかった | できていなかった | 90 | 87% | | | |
| | 取組 | 教職員 | ○学校便り、学級だよりやフェイスブックによる積極的な情報発信を行う。 | ・積極的に情報発信ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 90% | | | |
| | 満足 | 保護者地域 | | ・学校の様子がよく伝わっていますか | 伝わっている | 大体伝わっている | あまり伝わっていない | 伝わっていない | 90 | 91% | | | |
| 働き方改革 | 取組 | 教職員 | ○業務改善に取り組む | ・勤務時間に関する個人目標を守ることができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 91% | | | |
| | 取組 | 教職員 | | ・職員室内で必要に応じて情報共有ができましたか | できた | 大体できた | あまりできなかった | できなかった | 100 | 100% | | | |
| | 取組 | 教職員 | | ・休暇は取りやすいですか | 取りやすい | どちらかといえば取りやすい | どちらかといえば取りにくい | 取りにくい | 100 | 100% | | | |