

若狭町立野木小学校 いじめ防止基本方針

平成26年4月1日 策定
令和8年4月1日 改定

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人権を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、家庭、地域、教育委員会をはじめとする関係機関と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。

いじめと判断すべき具体例としては、以下のようなものが考えられます。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことをしつこく繰り返し言われる。
- 仲間はずれや集団による無視をされる。
- わざと遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 等

3 いじめの防止等のための具体的取り組み

- (1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子供を育てる教育

○良いところをほめて、一人ひとりを大切にする教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切に、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障害のある児童への理解など、他者を大切にするとともに自分自身をも大切にすることを育てます。

○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

道徳の教科書のみならず、「夢へのパスポート」を活用し、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

○児童会活動や縦割り班活動の推進

上級生が下級生を思いやる心や下級生が上級生を慕う心を育てるために、児童が中心となった自治的活動に力を入れ、絆づくりに努めます。

(2) 学校いじめ防止基本方針の学校評価への位置づけ

○学校評価

いじめの防止等のための取り組み(環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等)にかかる項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめ防止等のための取り組みの改善に努めます。

○評価項目

【教職員】

- ・児童の人権意識が高まるように心がけている。
- ・児童が自己肯定感を高め、自尊感情を育むように心がけている。
- ・児童や保護者が相談しやすい環境づくりに努めている。
- ・児童に不適切な言動があった場合、その場で注意・指導している。

【児童】

- ・いじめの行為を見聞きした場合、速やかに先生や保護者等に伝えることを心がけている。
- ・自分や他人を大切にすることができている。
- ・安心して学校生活を送れている。
- ・学校は、悩みや不安を相談しやすい。

【保護者】

- ・学校は、子どもの気がかりなことを相談しやすい体制を整えている。
- ・学校は、アンケートや面談を定期的実施するなど、子どもの不安等を把握する取り組みを行っている。
- ・学校は、いじめ防止等のための取り組みを、学校ホームページや学級通信等で、伝えている。

(3) いじめの未然防止

○「いじめ対策委員会」の設置

いじめ対策について、指導の方針を協議し、具体的な活動を計画、実践します。

○授業改善

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を積極的に行い、児童一人ひとりを大切にするとともに、児童が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

縦割り班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

○いじめを許さない気運醸成

普段から集団全体にいじめを許さない気運醸成を図るなど、児童生徒が傍観者にならないように、具体的な行動を起こすことや児童生徒同士で支え合うことができる環境づくりに努めます。

○児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取り組みを推進します。

○開かれた学校

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや情報機器に関する指導

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機等）の正しい利用についての呼びかけや意識付けを行い、保護者に対しても家庭でのルールづくり等の啓発を行います。児童用タブレット持ち帰りの際にもルールの順守ができるようにします。

○特に配慮が必要な児童への支援、指導

以下の児童を含め、特に配慮が必要な児童について、日常的に当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障害を含む、障害のある児童
- ・海外から帰国した児童や外国人の児童、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童
- ・東日本大震災により被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童

○SOSの出し方に関する教育

危機的状況に対応するため、援助希求行動（身近にいる信頼できる大人にSOSをだすこと等）ができるための教育を行います。

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○言葉以外のサインの察知

児童生徒の「大丈夫」「何でもない」という言葉の裏に、児童生徒が真に伝えたいと思っていることが隠れていないか、本音を言語化できていないのではないかなど、立ち止まって考えることにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○自己チェックの活用

児童が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

毎月「学校生活アンケート」を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○いじめに係る情報の記録

いじめに係る情報を適切に記録します。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに地域の住民や関係機関との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。また、保護者対象のいじめアンケートを実施します。

○いじめの早期発見

いじめを発見し、または相談を受けた場合、速やかにいじめ対策委員会に報告し、情報を共有します。

(5) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による立案、対応により被害児童を守ります。

○被害・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で、適切かつ継続的な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要（SNSによる事案含む）に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(6) いじめの解消

○解消の判断基準

いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

- ・いじめに係る行為が止んだ後、相当の期間（3か月を目安）を経過していること
- ・被害児童が心身の苦痛を受けていないことについて、本人および保護者に面談等で確認すること

(7) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を町教育委員会に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、町教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・町が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ

対策委員会」を常設し、定期的（月1回以上）に開催します。

（構成員）校長，教頭，生徒指導主事，教務，教育相談担当，養護教諭，

（活動）・未然防止を中心とした，いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・教職員，生徒，保護者等に対し，学校いじめ防止基本方針について周知
- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子供を育てるための具体的な活動の計画，実践，振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換，連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・記録の保存
- ・いじめの認知
- ・「いじめ対応サポート班」の設置、および情報の集約と共有化
- ・教育委員会や関係機関等との連携
- ・学校評価への位置づけ，および学校いじめ防止基本方針に基づく取組の点検
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し

（2）いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき，次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し，いじめの早期解決に向けた取り組みを行います。また，いじめに係る行為が止んでから3か月以上の期間が経つまで，その機能を継続します。

（構成員）生徒指導主事，教務主任，教育相談担当，養護教諭，担任，
スクールカウンセラー等

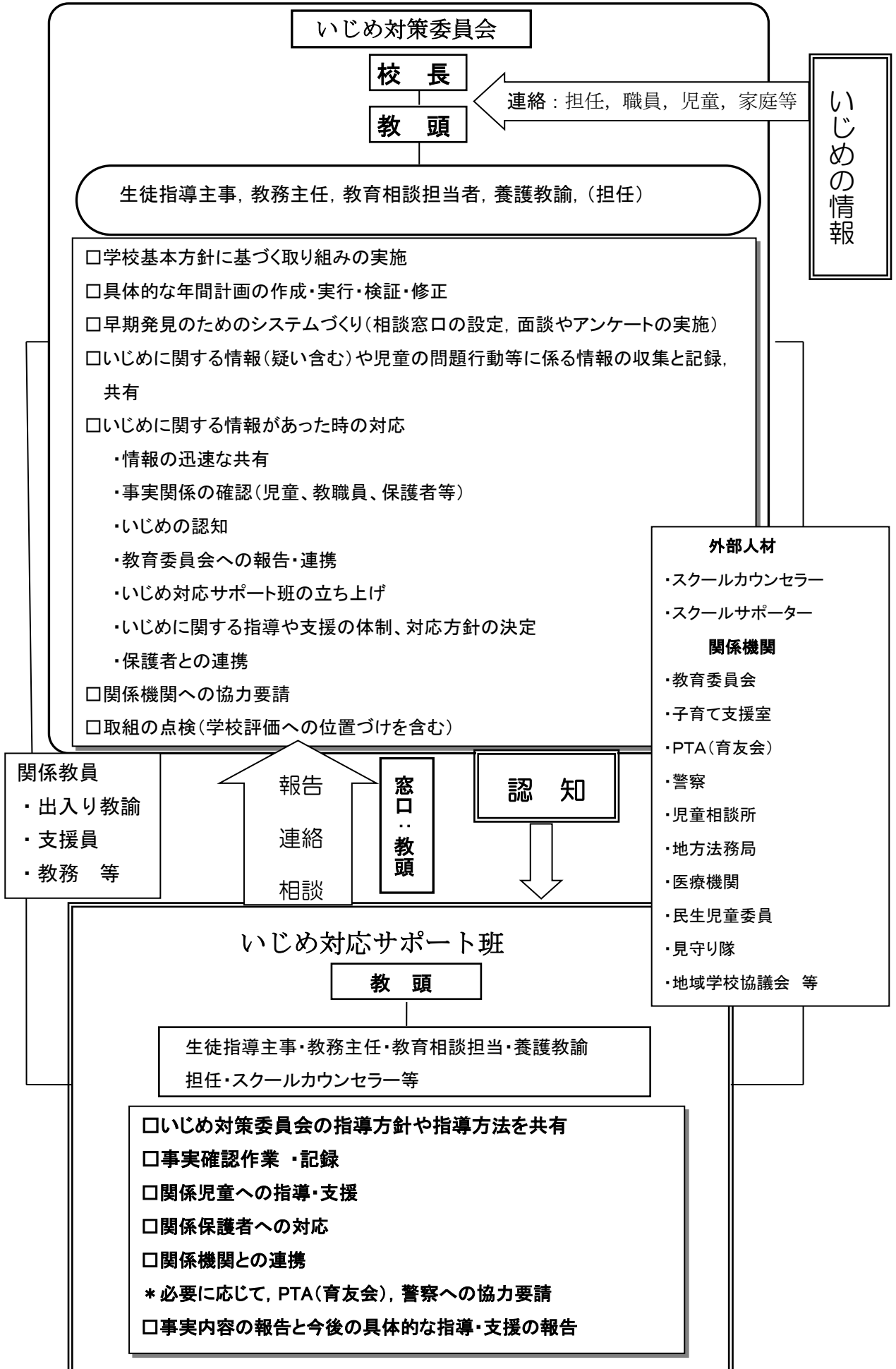
（活動）・当該いじめ事案の対応方針の決定

- ・関係者からの聴取等による情報収集・記録
- ・被害児童やその保護者への継続的な支援
- ・加害児童への指導やその保護者への説明
- ・スクールカウンセラー等の外部人材や警察や児童相談所などとの連携

野木小学校 いじめ防止基本方針

【組織図】

野木小学校



	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<p>いじめ対策委員会 (運営委員会) 基本方針確認 年間計画策定 ↓ 職員会議 基本方針確認 年間計画周知 ↓ 育友会総会 基本方針の公表</p>	<p>【調査】学校生活・いじめアンケート</p>					
	<p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握</p>	<p>低中学年の絆づくり 学級での居場所づくり</p>		<p>色別縦割り班 活動計画</p>		<p>色別結団式 遠足オリエンテーション準備</p>	
5月	<p>校内研修・職員会議 年間計画の作成確認 部会別研修 色別活動計画の確認 児童理解</p>	<p>【調査】学校生活・いじめアンケート</p>					
	<p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握</p>	<p>色別縦割り班活動・挨拶週間</p>				<p>教育相談週間</p>	
6月	<p>校内研修・職員会議 学校評価項目の検討 学校生活アンケート いじめ調査分析 部会別研修</p>	<p>体育大会（色別応援・色別対抗競技） ・リーダー性の育成・絆づくり・自主的な活動</p>					
	<p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握</p>	<p>縦割り遊び（赤A、赤B、白A、白B）</p>				<p>【調査】学校生活・いじめアンケート</p>	
		<p>【調査】いじめアンケート（保護者対象）</p>					
		<p>保育園 訪問</p>	<p>福祉施設 交流</p>	<p>福祉施設交流</p>			

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握 1学期の反省</p> <p>保護者会での 情報収集</p> <p>校内研修・職員会議 1学期の反省 夏季休業中の生活 理論研修</p>	<p>縦割り遊び (赤 A、赤 B、白 A、白 B)</p> <p>【調査】 学校生活・いじめアンケート</p> <p>集落児童会・児童会遊び・委員会発表</p> <p>教育懇談会での情報収集</p> <p>福祉施設交流 福祉施設交流</p> <p>ひまわり教室 (不審者対応)</p>					
	<p>校内研修・職員会議 特別支援教育 児童理解 研修講座報告</p> <p>家庭訪問・個別指導での情報収集</p> <p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握</p>	<p>家庭訪問での状況把握</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宿題の進捗状況 ・基本的な生活習慣の確立 ・危険な遊びや交友関係についての把握 など 					
9月	<p>校内研修・職員会議 学校生活アンケート 授業研究会</p> <p>いじめ対策委員会 定期的な状況把握</p>	<p>【調査】 学校生活・いじめアンケート</p> <p>縦割り遊び (赤 A、赤 B、白 A、白 B)</p> <p>自然教室</p> <p>稲刈り体験</p>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<p>校内研修・職員会議</p> <p>Q-U分析</p> <p>Q-Uを使った事例研究</p>	<p>陸上記録会</p> <p>【調査】学校生活アンケート・Q-U アンケートの実施→集計→分析</p> <p>教育相談週間</p> <p>縦割り遊び（赤A、赤B、白A、白B）</p> <p>秋季遠足 ・縦割り活動 ・絆づくり活動</p> <p>修学旅行 自主的な計画運営 絆づくり</p>					
	<p>いじめ対策委員会</p> <p>定期的な状況把握</p>						
11月	<p>校内研修・職員会議</p> <p>授業研究会</p> <p>研究の進捗状況について</p> <p>人権週間の取組について</p>	<p>小・中音楽</p> <p>【調査】学校生活・いじめアンケート</p> <p>縦割り遊び（赤A、赤B、白A、白B）</p>					
	<p>いじめ対策委員会</p> <p>定期的な状況把握</p>						
12月	<p>校内研修・職員会議</p> <p>部会別研修</p> <p>2学期の反省と3学期に向けて</p>	<p>児童会遊び・委員会発表</p> <p>【調査】学校生活・いじめアンケート</p> <p>人権週間の取組み (人権集会、人権標語、絵手紙)</p> <p>教育懇談会での情報収集</p> <p>教育講演会（保護者・教職員対象）</p>					
	<p>保護者会での情報収集</p>						
	<p>いじめ対策委員会</p> <p>定期的な状況把握</p> <p>2学期の反省</p>						

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1 月	校内研修・職員会議 卒業式、呼びかけの言葉、六年生を送る会の計画	【調査】学校生活・いじめアンケート					
	いじめ対策委員会 定期的な状況把握	縦割り遊び（赤A、赤B、白A、白B）					給食感謝のつどい
2 月	校内研修・職員会議 学力調査の分析 移行支援報告 特別支援学級授業研究 研究のまとめ	【調査】学校生活・いじめアンケート					
	いじめ対策委員会 定期的な状況把握	新入生 体験入	福祉施設交流			新入生 体験入	中学校 体験入
3 月	校内研修・職員会議 学校評価・アンケート分析 次年度の計画	6年生を送る会（企画・準備）					
	いじめ対策委員会 定期的な状況把握 本年度の反省と次年度の計画	【調査】学校生活・いじめアンケート					
		色別縦割り班活動・委員会発表					
		学校評価 アンケート調査 取組の評価					
		縦割り遊び（赤A、赤B、白A、白B）					