

令和3年度 三宅小学校学校評価

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標
					A	B	C	D	A+B
学力の向上 ◎主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ○家庭学習の充実 ○読書活動の推進	①意見をつなぎ、深め合う授業づくり(ICTの活用を含む)	1 取組	教科担当者	児童が意見をつなぐための手だてや考えを広げ深めるための手立て(ICTの活用を含む)を取ることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%
		2 成果	児童	分かりやすく自分の考えや思いを伝えることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%
		3 成果	児童	自分の考えと比べながら聞いたり、大事なことを考えたりしながら聞くことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%
		4 成果	児童	他の人の意見を聞いて、自分の考えを広げたり深めたりすることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%
	②進んで取り組む家庭学習	5 取組	教科担当者	家庭学習の必要性を意識づける指導ができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%
		6 成果	児童	家庭学習(学年×10分)に取り組むことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%
		7 満足	保護者	お子さんは学年に応じた時間(学年×10分)、家庭学習に取り組むことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%
	③読書に親しむ手だての工夫	8 取組	教科担当者	読書に親しむ手立てを工夫しましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%
		9 成果	児童	本を読むことが好きですか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	90%
		10 取組	保護者	ノーメディアデーや読書月間での学校の取り組みに参加できましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%
支え合う集団の育成 ◎自己有用感の育成 ○人権意識の高揚 ○多様性の尊重、インクルーシブ教育の推進	①児童個々が活躍できる場の設定	11 取組	教職員(事務職、支援員以外)	それぞれの児童が活躍できる場を設定しましたか。	常に心掛けて指導した	おおむね指導できた	あまり指導できなかった	指導できなかった	100%
		12 成果	児童	学校での活動に自分なりの目標を持ち、主体的に(自分の考えをいかしながらねばり強く)取り組みましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%
		13 満足	保護者	お子さんは学校での活動を楽しみにしていましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	80%
	②力を合わせて取り組む場の設定	14 取組	教職員(事務職以外)	違いを認め合い、互いを思いやった言動ができるように指導しましたか。	よくできた	おおむねできた	あまりできなかった	できなかった	100%
		15 取組	学級担任	いじめを早期発見できるように、定期的にアンケートや面談を実施しましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%
		16 成果	児童	相手の気持ちを考えて行動しようとしていましたか。	よくできた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%
		17 成果	児童	アンケートや面談等を通して、悩みや不安があった時は誰かに伝えることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%
		18 満足	保護者	お子さんは友だちと仲良くしていましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	80%
		19 満足	保護者	学校はアンケートや面談を実施する等、子どもの不安等を把握する取組を行っていましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	80%
	③お互いを認め支え合う、違いを尊重し、違いをいかず場の設定	20 取組	教職員(事務職、支援員以外)	児童がお互いにそれぞれのよさを実感できる場を、計画的に設定しましたか。	できた	おおむねできた	あまりできなかった	できなかった	100%
		21 成果	児童	クラスや縦割りでの活動で、友達のいいところに気付くことができましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	80%
		22 満足	保護者	家族の一員として、家庭でお子さんの頑張れる場面がありましたか。(お手伝い等)	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかと言えばそう思わない	思わない	90%

令和3年度 三宅小学校学校評価

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標 A+B		
					A	B	C	D			
基本的な生活習慣の育成 ◎気持ちの良い挨拶 ○望ましい生活習慣の確立 ○健康・安全、体力づくりの推進	①児童が主体的に取り組む挨拶運動	23	取組	教職員	進んで気持ちの良い挨拶をするように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	
		24	成果	児童	低学年:元気にあいさつをすることができましたか。 高学年:進んであいさつをすることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	
		25	満足	保護者	低学年:お子さんは、家庭でのあいさつができていましたか。 高学年:お子さんは、家庭での挨拶が自分からできていましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	
		26	満足	地域	三宅小の児童は自分から挨拶をしますか。	している	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	していない	80%	
	②睡眠、朝食、テレビ等視聴時間の改善、スマートルールの徹底	27	取組	学級担任	ネット利用や情報モラルについて学年に応じた指導をしましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	
		28	成果	児童	家庭で決めたスマートルールを守ることができましたか。	守れた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	
		29	満足	保護者	お子さんは、家庭で決めたスマートルールを守ろうとしていましたか。	守ろうとしていた	だいたい守ろうとしていた	あまり守ろうとしていなかった	守ろうとしていなかった	80%	
	③「新しい生活様式」も踏まえた、健康に対する意識の向上	30	取組	教職員	(運動)体育的行事に向けて、児童の意欲を高めるような指導ができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	
		31	取組	教職員	(食事)朝食を毎日食べてくるように指導することができましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	
		32	取組	教職員	(睡眠)約束した時刻までに寝られるように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	
		33	成果	児童	(運動)体育的行事では、自分なりの目標を決めてがんばることができましたか。	できた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	
		34	成果	児童	(食事)朝ごはんを毎日食べることができましたか。	守れた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	
		35	成果	児童	(睡眠)約束した時刻までに寝ようとしていましたか。 低学年⇒9:00 中学年⇒9:30 高学年⇒10:00	寝ようとした	だいたい寝ようとした	あまり寝ようとしなかった	寝ようとしなかった	90%	
		36	満足	保護者	お子さんは、規則正しい生活(運動・食事・睡眠)をしようとしていましたか。	しようとした	だいたいしようとしていた	あまりしようとしていなかった	しようとしていなかった	85%	
	家庭・地域との連携 ◎地域人材の活用 ○地域・ふるさと学習の充実 ○活動の積極的な発信	①地域の方の参画による学習の充実	36	取組	教職員 (事務職、養護教諭、支援員以外)	地域の人材を積極的に活用できましたか。	年度当初の計画以上にできた	ほぼ年度当初の計画通りにできた	年度当初に計画したことがあまりできなかった	年度当初に計画したことができなかった	100%
			37	成果	児童	地域の先生に教えてもらう学習は楽しく、よくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%
38			満足	保護者	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	
39			満足	地域	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	
②ふるさとを学ぶ学習の充実		40	取組	教職員 (支援員以外)	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子をわかりやすく伝えることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	
		41	満足	保護者	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子がよくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	
		42	満足	地域	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子がよくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	
		43	取組	教職員 (支援員以外)	生活科やふるさと学習では、地域に対する思いや考えを深める機会を設定することができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	
44	成果	児童	生活科やふるさと学習を通して、地域をよりよくなるための意見を持つことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%			