

令和3年度 三宅小学校学校評価結果(1学期末)

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標	結果	達成	
					A	B	C	D	A+B	1学期		
学力向上 ◎主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ○家庭学習の充実 ○読書活動の推進	①意見をつなぎ、深め合う授業づくり(ICTの活用を含む)	1	取組	教科担当者	児童が意見をつなぐための手立てや考えを 広げ深めるための手立て(ICTの活用を含 む)を取ることができましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	100%	100%	○
		2	成果	児童	分かりやすく自分の考えや思いを伝えること ができましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	90%	85%	×
		3	成果	児童	自分の考えと比べながら聞いたり、大事なこ とを考えたりしながら聞くことができました か。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	90%	94%	○
		4	成果	児童	他の人の意見を聞いて、自分の考えを広げ たり深めたりすることができましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	90%	86%	×
	②進んで取 組む家 庭学習	5	取組	教科担当者	家庭学習の必要性を意識づける指導がで きましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	100%	100%	○
		6	成果	児童	家庭学習(学年×10分)に取り組むことが できましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	90%	87%	×
		7	満足	保護者	お子さんは学年に応じた時間(学年×10 分)、家庭学習に取り組むことができました か。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	80%	87%	○
	③読書 に親し む手だ ての工 夫	8	取組	教科担当者	読書に親しむ手立てを工夫しましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	100%	78%	×
		9	成果	児童	本を読むことが好きですか。	そう思う	どちらか と いえば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	90%	86%	×
		10	取組	保護者	ノーマディアデーや読書月間での学校の取 組みに参加できましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きなかつた	できな かつた	80%	95%	○
支え合う集 団の育 成 ◎自 己有 感の 育 成 ○人 権意 識の 高 揚 ○多 様性 の尊 重、 イ ン ク ル ー プ 教 育 の 推 進	①児童 個々 が活 躍で きる 場 の設 定	11	取組	教職員 (事務職、 支援員以 外)	それぞれの児童が活躍できる場を設定しま したか。	常に心掛 けて指導 した	おおむね 指導で きた	あまり指 導で きな かつた	指導で き な かつた	100%	100%	○
		12	成果	児童	学校での活動に自分なりの目標を持ち、主 体的に(自分の考えをいかしながらねばり強 く)取り組みましたか。	できた	だいたい できた	あまりで きな かつた	できな かつた	80%	90%	○
		13	満足	保護者	お子さんは学校での活動を楽しみにしてい ましたか。	そう思う	どちらか と いえ ば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	80%	98%	○
	②力を 含 め た り 取 組 む 場 の 設 定	14	取組	教職員 (事務職 以外)	違いを認め合い、互いを思いやった言動が できるように指導しましたか。	よくできた	おおむね できた	あまりで き な かつた	できな かつた	100%	100%	○
		15	取組	学級担任	いじめを早期発見できるように、定期的にア ンケートや面談を実施しましたか。	できた	だいたい できた	あまりで き な かつた	できな かつた	90%	100%	○
		16	成果	児童	相手の気持ちを考えて行動しようとしていま したか。	よくできた	だいたい できた	あまりで き な かつた	できな かつた	80%	93%	○
		17	成果	児童	アンケートや面談等を通して、悩みや不安が あった時は誰かに伝えることができました か。	できた	だいたい できた	あまりで き な かつた	できな かつた	80%	85%	○
		18	満足	保護者	お子さんは友だちと仲良くしていましたか。	そう思う	どちらか と いえ ば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	80%	99%	○
		19	満足	保護者	学校はアンケートや面談を実施する等、子ど もの不安等を把握する取組を行っていました か。	そう思う	どちらか と いえ ば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	80%	90%	○
	③お互 いを 認 め 合 う、 違 い を 尊 重し、 違 い を い か す 場 の 設 定	20	取組	教職員 (事務職、 支援員以 外)	児童がお互いにそれぞれのよさを実感でき る場を、計画的に設定しましたか。	できた	おおむね できた	あまりで き な かつた	できな かつた	100%	100%	○
21		成果	児童	クラスや縦割りでの活動で、友達の良いと ころに気付くことができましたか。	そう思う	どちらか と いえ ば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	80%	98%	○	
22		満足	保護者	家族の一員として、家庭でお子さんの頑張 れる場面がありましたか。(お手伝い等)	そう思う	どちらか と いえ ば そう 思う	どちらか と 言え ば そう 思わ ない	思わ ない	90%	93%	○	

令和3年度 三宅小学校学校評価結果(1学期末)

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標	結果	達成		
					A	B	C	D	A+B	1学期			
基本的 生活習慣の 育成 ◎気持ちの 良い挨拶 ○望ましい 生活習慣の 確立 ○健康・安全、 体力づくりの 推進	①児童が主体的に 取り組む 挨拶運動	23	取組	教職員	進んで気持ちの良い挨拶をするように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	100%	○	
		24	成果	児童	低学年：元気にあいさつをすることができましたか。 高学年：進んであいさつをすることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	98%	○	
		25	満足	保護者	低学年：お子さんは、家庭でのあいさつができていましたか。 高学年：お子さんは、家庭での挨拶が自分からできていましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	95%	○	
		26	満足	地域	三宅小の児童は自分から挨拶をしますか。	している	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	していない	80%	83%	○	
	27	取組	学級担任	ネット利用や情報モラルについて学年に応じた指導をしましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	100%	○		
	28	成果	児童	家庭で決めたスマートルールを守ることができましたか。	守れた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	94%	○		
	29	満足	保護者	お子さんは、家庭で決めたスマートルールを守ろうとしていましたか。	守ろうとしていた	だいたい守ろうとしていた	あまり守ろうとしていなかった	守ろうとしていなかった	80%	94%	○		
	30	取組	教職員	(運動)体育的行事に向けて、児童の意欲を高めるような指導ができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	89%	×		
	31	取組	教職員	(食事)朝食を毎日食べてくるように指導することができましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	×		
	32	取組	教職員	(睡眠)約束した時刻までに寝られるように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	×		
	33	成果	児童	(運動)体育的行事では、自分なりの目標を決めてがんばることができましたか。	できた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	92%	○		
	34	成果	児童	(食事)朝ごはんを毎日食べることができましたか。	守れた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	99%	○		
	35	成果	児童	(睡眠)約束した時刻までに寝ようとしていましたか。低学年⇒9:00 中学年⇒9:30 高学年⇒10:00	寝ようとした	だいたい寝ようとした	あまり寝ようとしなかった	寝ようとしなかった	90%	87%	×		
	36	満足	保護者	お子さんは、規則正しい生活(運動・食事・睡眠)をしようとしていましたか。	しようとした	だいたいしようとしていた	あまりしようとしなかった	しようとしていなかった	85%	98%	○		
	家庭・ 地域との 連携 ◎地域人材の 活用 ○地域・ふる さと学習の 充実 ○活動の 積極的な 発信	①地域の 方の 参画に よる学 習の充 実	36	取組	教職員 (事務職、 養護教 諭、支 援)	地域の人材を積極的に活用できましたか。	年度当初の計画以上にできた	ほぼ年度当初の計画通りにできた	年度当初に計画したことができなかった	年度当初に計画したことができなかった	100%	100%	○
			37	成果	児童	地域の先生に教えてもらう学習は楽しく、よくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	98%	○
38			満足	保護者	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	98%	○	
39			満足	地域	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	100%	○	
40		取組	教職員 (支援員 以外)	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子がわかりやすく伝えることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	100%	○		
41		満足	保護者	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子がわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	96%	○		
42		満足	地域	たよりやホームページ等を通して地域と学校の交流の様子がわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	100%	○		
43		取組	教職員 (支援員 以外)	生活科やふるさと学習では、地域に対する思いや考えを深める機会を設定することができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	○		
44	成果	児童	生活科やふるさと学習を通して、地域をよりよくするための意見を持つことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	80%	86%	○			