

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標		達成	
					A	B	C	D	A+B	1学期		
学力の向上 ◎主体的・対話的 で深い学びの実現 に向けた授業改善 ○家庭学習の充実 ○読書活動の推進	①意見をつなぎ、 深め合う授業づくり (ICTの活用を含む)	1	取組	教科担当者	児童が意見をつなぐための手立てや考えを 広げ深めるための手立て(ICTの活用を含む) を取ることができましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
		2	成果	児童	相手に伝わるように自分の考えや思いを 表現することができましたか。(会話、 タブレット、ホワイトボードなど)	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	90%	91%	○
		3	成果	児童	自分の考えと比べたり、大事なことを考 えたりしながら相手の考えを理解しよう としましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	90%	94%	○
		4	成果	児童	他の人の意見を聞いて、自分の考えを 広げたり深めたりすることができましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	90%	87%	
	②進んで取り 組む家庭学習	5	取組	教科担当者	家庭学習の必要性を意識づける指導が できましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
		6	成果	児童	自分から家庭学習に取り組むことが できましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	90%	84%	
		7	満足	保護者	お子さんは進んで、家庭学習に取り組 むことができましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	80%	75%	
	③読書に親し む取り組み	8	取組	教科担当者	読書に親しむための取り組みをしまし たか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
		9	成果	児童	楽しんで読書をしましたか。	そう思う	どちらか と い え ば そ う 思 う	どちらか と い え ば そ う 思 わ な い	思わな い	80%	97%	○
		10	満足	保護者	お子さんはメディアコントロールデーや お家で読書に進んで読書をしましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	80%	79%	
支え合う 集団の育成 ◎自己有用感の育 成 ○人権意識の高揚 ○多様性の尊重、 インクルーシブ 教育の推進	①児童個 々が活躍 できる場 の設定	11	取組	教職員 (事務職、支援 員以外)	それぞれの児童が活躍できる場を設 定しましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
		12	成果	児童	学校での活動に自分なりの目標を持 ち、自分から進んでねばり強く取り組 めましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	80%	94%	○
		13	満足	保護者	お子さんは学校での活動を楽しみに していましたか。	そう思う	どちらか と い え ば そ う 思 う	どちらか と い え ば そ う 思 わ な い	思わな い	80%	99%	○
	②力を合 わせて取 組む場 の設定	14	取組	教職員 (事務職以外)	違いを認め合い、互いを思いやった言 動ができるようにくみましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	90%	
		15	取組	教職員	いじめの未然防止や早期発見に向けた 取組を行いましたか。	できた	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
		16	成果	児童	相手の気持ちを考えて行動できました か。	よくでき た	だいたい できた	あまりでき なかった	できな かった	80%	92%	○
		17	成果	児童	悩みや不安、困ったことがありました か。「あった」⇒17へ 「なかった」⇒17は回答しない	あった	なかった					
	③お互い を尊重し 合い、よ さをいか す場 の設定	18	満足	保護者	お子さんは、どんなことでも先生に話 したり相談したりしていると、家庭で話 していますか。	よく話 している	話して いる	あまり話 して いない	話して いない	80%	57%	
		19	取組	教職員(事 務職、支援 員以外)	児童がお互いにそれぞれのよさを実感 できる場を、計画的に設定しましたか。	できた	おおむ ね でき た	あまりでき なかった	できな かった	100%	100%	○
20		成果	児童	クラスや縦割りでの活動で、友達のい いところに気付くことができましたか。	そう思う	どちらか と い え ば そ う 思 う	どちらか と い え ば そ う 思 わ な い	思わな い	80%	98%	○	
21		満足	保護者	お子さんは安心して学校に通って いますか。	そう思う	どちらか と い え ば そ う 思 う	どちらか と い え ば そ う 思 わ な い	思わな い	80%	99%	○	

重点課題	具体的な取組	指標	回答者	評価の観点	判定基準				目標	1学期	達成	
					A	B	C	D	A+B			
基本的 生活習慣の育 成 ◎進んで する気持 ちのよい 挨拶 ◎望まし い生活 習慣の 確立 ◎健康・ 安全、体 力づくり の推進	①児童が主体的に取り組む挨拶運動	22	取組	教職員	自分から元気に挨拶をするように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	100%	○
		23	成果	児童	自分からあいさつをすることができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	95%	○
		24	満足	保護者	お子さんは、家庭でのあいさつができていましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	90%	93%	○
		25	満足	地域	三宅小の児童は自分から挨拶をしますか。	している	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	していない	80%	89%	○
	②睡眠、朝食、テレビ等視聴時間の改善、スマートールの徹底	26	取組	学級担任	ネット利用や情報モラルについて学年に応じた指導をしましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	57%	
		27	成果	児童	家庭で決めたスマートールを守ることができましたか。	守れた	だいたい守れた	あまり守れなかった	守れなかった	90%	79%	
		28	満足	保護者	お子さんは、家庭で決めたスマートールを守ろうとしていましたか。	守ろうとしていた	だいたい守ろうとしていた	あまり守ろうとしていなかった	守ろうとしていなかった	80%	85%	○
	③みんなの健康をみんなで守る、健康に対する意識の向上	29	取組	教職員	(運動)体育的行事に向けて、児童の意欲を高めるような指導ができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	
		30	取組	教職員	(食事)朝食を毎日食べてくるように指導することができましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	
		31	取組	教職員	(睡眠)推奨した時刻までに寝られるように指導しましたか。	指導した	だいたい指導した	あまりできなかった	できなかった	100%	90%	
		32	成果	児童	(運動)体育的行事では、自分なりの目標を決めてがんばることができましたか。	がんばれた	だいたいがんばれた	あまりがんばれなかった	がんばれなかった	90%	95%	○
		33	成果	児童	(食事)朝ごはんを毎日食べることができましたか。	毎日食べた	だいたい食べた	あまり食べなかった	全く食べなかった	90%	96%	○
		34	成果	児童	(睡眠)推奨した時刻までに寝ようとしていましたか。低学年⇒9:00 中学年⇒9:30 高学年⇒10:00	寝ようとした	だいたい寝ようとした	あまり寝ようとしなかった	寝ようとしなかった	90%	87%	
		35	満足	保護者	お子さんは、規則正しい生活(運動・食事・睡眠)をしようとしていましたか。	3項目全てできた	2項目できた	1項目できた	全ての項目できなかった	85%	94%	○
	家庭・地域との連携 ◎若狭ふるさと学習の充実 ◎地域の方の参画による学習の充実 ◎SDGsの視点を取り入れた探究的な学習の推進	②ふるさとの良さを活かす学習の充実	36	取組	教職員(支援員以外)	ふるさとのよさを生かした学習を設定することができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	89%
37			満足	保護者	たよりやホームページ等を通してふるさとのよさを学んでいる様子がよくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思わない	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	97%	○
38			満足	地域	たよりやホームページ等を通してふるさとのよさを学んでいる様子がよくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	89%	
①地域の方の参画による学習の充実		39	取組	教職員(事務職員、養護教諭、支援員以外)	地域の人材を積極的に活用できましたか。	年度当初の計画以上でできた。	ほぼ年度当初の計画以上でできた。	年度当初の計画以上でできなかった。	年度当初の計画以上でできなかった。	100%	100%	○
		40	成果	児童	地域の先生に教えてもらう学習は楽しく、よくわかりましたか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	95%	○
		41	満足	保護者	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	99%	○
		42	満足	地域	学校は地域の人材を積極的に学習に生かしていると思いますか。	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	90%	100%	○
		43	取組	教職員(支援員以外)	生活科や総合的な学習の時間では、SDGsの視点を取り入れた探究的な学習を設定することができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	67%	
44	成果	児童	生活科や総合的な学習の時間を通して、地域や社会をよりよくするための意見を持つことができましたか。	できた	だいたいできた	あまりできなかった	できなかった	100%	91%			